**Koncepcja Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego Nr 1**

**im. Marii Konopnickiej w Kutnie**

Punktem wyjścia, a zarazem siłą sprawczą funkcjonowania Ośrodka jest **bezwarunkowa akceptacja dziecka**, która ze względu na specyfikę placówki pozostanie priorytetową wartością, jaką pragniemy się kierować. Tylko w sytuacji posiadania pełnej świadomości tego, kim są nasi wychowankowie, a jednocześnie przy całkowitej akceptacji ich niepełnosprawności, będziemy w stanie podejmować i realizować działania mające na celu dążenie do optymalnego w stosunku do możliwości każdego dziecka rozwoju.

Pragniemy, aby Ośrodek stanowił miejsce przyjazne dziecku, dające mu poczucie bezpieczeństwa, gdzie respektowane są jego prawa, a jednocześnie wdraża się go do wykonywania obowiązków udzielając indywidualnego wsparcia. Tworzenie wychowankom warunków do osiągania sukcesów, które są siłą motywującą do działania, pozwoli każdemu z nich rozbudować poczucie własnej wartości i godności, a przede wszystkim uświadomi, że warto podejmować wysiłki dla własnego rozwoju.

Pragniemy, aby wszystkie podmioty tworzące społeczność szkolną współdziałały z sobą mając na celu optymalny rozwój wychowanków, a relacje międzyludzkie pomiędzy nimi opierały się natolerancji, wzajemnym szacunku, uczciwości i życzliwości.

**Misja**

„Dać dzieciom **poczucie bezpieczeństwa**. Obudzić w nich **poczucie własnej wartości** i **godności oraz szacunku dla drugiego człowieka.** Stymulować rozwój każdego ucznia na miarę jego możliwości i przygotować do życia w społeczeństwie. **Obudzić w dziecku radość, chęć poznawania świata i podejmowania pozytywnego działania.”**

**Wizja:**

Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy Nr 1 im. Marii Konopnickiej w Kutnie jest placówką, w której:

* tworzy się optymalne warunki wszechstronnego rozwoju dla każdego ucznia,
* buduje się klimat oparty o twórczą pracę i poczucie bezpieczeństwa,
* współpracuje się z rodzicami na zasadach partnerstwa,
* współpracuje się ze środowiskiem lokalnym,
* buduje się szkołę otwartą i przyjazną uczniowi,
* tworzy się warunki do integracji społecznej,
* systematycznie wzbogaca się bazę dydaktyczną i materialną.

**Podstawowe kierunki działania i rozwoju/priorytety:**

Zgodnie z zapisami Statutu nadrzędnym celem funkcjonowania Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego Nr 1 im. Marii Konopnickiej w Kutnie jest przygotowanie uczniów i wychowanków do samodzielnego udziału w życiu społecznym, w integracji ze środowiskiem w warunkach współczesnego świata, dążenie do osiągnięcia przez nich optymalnego rozwoju umysłowego, moralnego, emocjonalnego, społecznego i fizycznego w zgodzie z potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz możliwościami psychofizycznymi, a także przygotowanie do dalszego kształcenia i uzyskania kwalifikacji zawodowych.

**Zasadniczym założeniem koncepcji Ośrodka będzie zatem taka organizacja procesów dydaktycznych, opiekuńczych, wychowawczych oraz rewalidacyjnych i terapeutycznych, która umożliwi wychowankom osiągnięcie optymalnego rozwoju.**

Najważniejszymi priorytetami/kierunkami rozwoju placówki są:

1. dążenie do wszechstronnego rozwoju wychowanków na miarę ich indywidualnych możliwości,
2. współpraca z rodzicami,
3. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców (podnoszenie kwalifikacji, doskonalenie kompetencji i wzbogacanie warsztatu pracy),
4. współpraca ze środowiskiem i wykorzystywanie jego zasobów,
5. doskonalenie i unowocześnianie bazy dydaktycznej i wyposażenia.

**Wśród najważniejszych celów naszego funkcjonowania wymienić należy:**

1. umożliwienie uczniom i wychowankom zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły danego typu, uzyskania pozytywnego wyniku sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe oraz egzaminu maturalnego, na miarę indywidualnych możliwości psychofizycznych,
2. wyposażenie uczniów i wychowanków w wiadomości oraz kształtowanie u nich umiejętności niezbędnych do uzyskania niezależności i zaradności życiowej,
3. rozwijanie zainteresowań,
4. rozbudzanie motywacji i rozwijanie zdolności dostrzegania związków funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych oraz ich praktycznego wykorzystania,
5. zapewnienie dzieciom i młodzieży komfortu psychicznego i poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego oraz doskonalących ich zaradność życiową,
6. przygotowanie uczniów i wychowanków do samodzielnego, niezależnego funkcjonowania w środowisku, udziału w życiu społecznym i integracji z innymi ludźmi na miarę indywidualnych możliwości,
7. przygotowanie uczniów i wychowanków do pełnienia określonych ról społecznych,
8. kształtowanie odpowiedniej postawy wobec powierzonych obowiązków i pracy,
9. wyposażenie uczniów i wychowanków w wiedzę dotyczącą obowiązujących norm społecznych i etycznych oraz umiejętność dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości,
10. umożliwianie uczniom i wychowankom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, językowej, religijnej, własnej historii i kultury,
11. integrację uczniów i wychowanków ze środowiskiem,
12. promowanie zdrowego stylu życia oraz uświadamianie uczniom i wychowankom poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie,
13. uświadamianie istnienia różnego rodzaju zagrożeń i uzależnień oraz kształtowanie umiejętności adekwatnego reagowania w przypadku ich pojawienia się na terenie Ośrodka oraz poza nim,
14. kształtowanie asertywności oraz poczucia odpowiedzialności za samodzielnie dokonywane wybory i podejmowane decyzje,
15. propagowanie różnorodnych, społecznie akceptowanych form spędzania czasu wolnego,
16. doskonalenie sprawności fizycznej uczniów i wychowanków oraz podejmowanie działania prozdrowotnych
17. korygowanie, usprawnianie i kompensowanie zaburzonych funkcji,
18. stymulowanie rozwoju polisensorycznego.

**Działania sprzyjające realizacji celów:**

Urzeczywistnienie wyżej wymienionych celów umożliwią następujące działania:

1. realizacja programów nauczania, dostosowanych do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów i wychowanków, wzbogacających i rozszerzających treści programów szkolnych o sprawy związane ze środowiskiem społecznym, w czasie zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
2. realizacja Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki,
3. organizacja indywidualnych lub grupowych zajęć profilaktyczno – wychowawczych, rewalidacyjnych i usprawniających ruchowo, sportowych, turystycznych, rekreacyjnych, kulturalno – oświatowych oraz rozwijających zainteresowania i szczególne uzdolnienia,
4. udzielanie uczniom i wychowankom oraz ich rodzicom pomocy psychologiczno – pedagogicznej (diagnozowanie problemów i potrzeb wychowawczych uczniów i wychowanków, określanie form i metod pracy wychowawczej, analizowanie skuteczności stosowanych metod pracy i wskazywanie form pomocy specjalistycznej, okresowe ocenianie efektów pracy z uczniem i wychowankiem oraz wprowadzaniu zmian do procesu wychowawczego, diagnozowanie problemów i potrzeb edukacyjnych uczniów i wychowanków, opracowanie i modyfikacja indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych, realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, umożliwianiu uczniom i wychowankom wsparcia w uzyskaniu pomocy w poradniach specjalistycznych),
5. stosowanie specjalnych metod i form pracy w celu osiągnięcia wszechstronnego rozwoju uczniów i wychowanków w dostępnym im zakresie,
6. współpraca z rodzicami,
7. współpraca z lokalnym środowiskiem (z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, szkołami ogólnodostępnymi, innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, stowarzyszeniami, fundacjami, a także ze środowiskiem lokalnym.
8. rozwój zawodowy nauczycieli,
9. rozwój bazy i właściwe wyposażenie placówki (zapewnianie odpowiednich, ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów i wychowanków warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych),
10. promocja placówki.

Koncepcja pracy powstała przy współudziale rodziców wychowanków i jest przez nich akceptowana. Ze względu na zmieniające się potrzeby samych wychowanków, środowiska zewnętrznego, prowadzone ewaluacje wewnętrzne/zewnętrzne, zmiany w prawie oświatowym lub jakiekolwiek inne czynniki powinna być ona modyfikowana i dostosowywana do nowych warunków.